

# Compte Rendu de la Réunion du Conseil de Section Internationale

**Vendredi 28 novembre 2025**

## Ordre du jour

1. [Bilan des examens 2025 \(DNB et BFI\)](#)
2. [Analyse de l'évolution des effectifs](#)
3. [Perspectives et projets pédagogiques](#)

## Participants

1. **Céline Allâtre** : Provisseure
2. **Christelle Raynal** : Directrice de l'école primaire
3. **David Duong** : Représentant des élèves de 3<sup>ème</sup> SI
4. **Karen O'Rourke** : Enseignante d'anglais et littérature britannique en SI et BFI
5. **Angeline HO** : Enseignante en CM1 et CM2 SI
6. **James Mansfield** : Enseignante d'anglais et littérature britannique en SI et BFI, coordinateur de la section
7. **Madame Jugie** : représentante des parents de SI (mère d'Héloïse, élève de première)

---

## 1. Bilan des examens 2025 (DNB et BFI)

### a) Introduction

Cette section a pour objet l'analyse des résultats obtenus par les élèves de la section internationale lors de la session d'examens 2025. L'accent a été mis sur les résultats du Diplôme National du Brevet (DNB) option internationale et, pour la toute première fois, sur ceux du Baccalauréat Français International (BFI).

### b) Résultats du DNB Option Internationale 2025

Les résultats de la promotion 2025 au DNB option internationale ont été présentés comme très positifs, malgré un effectif réduit de huit élèves. Cette petite cohorte, marquée par l'expérience du Covid en CM2 et 6<sup>ème</sup>, a démontré un niveau académique élevé. Sur les huit candidats, sept ont

validé l'option internationale. L'élève n'ayant pas obtenu l'option a néanmoins brillamment réussi son DNB, suggérant une réorientation stratégique de ses efforts sur d'autres disciplines.

Les moyennes obtenues sont excellentes : - **Langue de la section (Anglais)** : 44,5/50, soit **17,8/20**. - **Discipline Non Linguistique (DNL - Histoire-Géographie)** : 37,4/50, soit **15/20**.

Madame la proviseure a souligné la performance remarquable des élèves, déclarant : *"on voit vraiment qu'ils ont un niveau réellement exceptionnel"*. L'enseignante Madame O'Rourke a ajouté que ces élèves ressentaient une forte cohésion et un sentiment d'appartenance à la section, ce qui a contribué à leur succès malgré la présence de quelques profils plus fragiles.

#### c) Résultats de la première promotion du BFI 2025

La réunion a ensuite célébré les résultats de la première promotion du Baccalauréat Français International (BFI), composée de 13 élèves. Ces pionniers, qui ont suivi le cursus international depuis le CM1, ont obtenu des résultats qualifiés d'exceptionnels, témoignant de leur courage et de leur capacité à gérer une charge de travail très importante. Il a été rappelé que le BFI équivaut presque à préparer deux baccalauréats simultanément, avec des exigences en anglais de niveau natif.

Les moyennes sont particulièrement élevées : - **Connaissance du Monde** : **17,7/20** - **DNL (Histoire-Géographie britannique)** : **16,3/20** à l'oral et **15,3/20** à l'écrit. - **Épreuves de langue (Anglais)** : **15,3/20** à l'écrit et **16,6/20** à l'oral.

Un seul échec est à déplorer, non pas pour des raisons académiques, mais en raison de l'absence de l'élève aux épreuves.

#### d) Analyse et perspectives post-BFI

La discussion a porté sur la reconnaissance et la valeur du BFI pour les études supérieures. En réponse à une question d'une parente, madame la proviseure a expliqué que le BFI est le fruit d'une co-construction avec des partenaires internationaux comme Oxford et est activement promu par l'association ASIBA après des universités dans le monde (Canada, Pays Bas etc.).

Madame la proviseure a précisé : *"entre un baccalauréat français classique et un BFI, ils [les universités internationales] savent faire la différence. [...] Quelqu'un qui va présenter un bac, par exemple, on va peut-être attendre qu'il ait 15 de moyenne en mathématiques. Mais s'il n'a que 13, mais qu'il est en BFI, on va estimer que c'est équivalent."*

Il a été confirmé que le BFI facilite l'accès aux universités étrangères prestigieuses et peut dispenser les élèves de certifications de langue. De plus, les témoignages des premières promotions indiquent que les diplômés du BFI sont mieux préparés à la charge de travail et aux méthodes de l'enseignement supérieur.

#### e) Décisions et actions

Face à l'intérêt des familles pour les parcours post-BFI, une action concrète a été décidée : **Contactez les anciens élèves de la promotion BFI 2025 pour recueillir leurs témoignages.** - Les parents et futurs élèves ont besoin de retours concrets sur les débouchés et la valeur ajoutée du BFI. - **Implication** : Créer des supports de communication (vidéos, textes) pour valoriser le parcours et rassurer les familles.

Par ailleurs, un événement à venir a été présenté comme une opportunité clé : le **"Forum des anciens élèves" prévu le samedi 20 décembre**. L'association des anciens élèves organise une matinée de rencontres pour les élèves de la 3ème à la Terminale qui pourront poser directement leurs questions aux anciens élèves sur les parcours d'études et les carrières.

## 2. Analyse de l'évolution des effectifs

### a) Introduction

Ce point de l'ordre du jour visait à analyser l'évolution des effectifs de la section internationale (SI) depuis la rentrée 2023. Une tendance à la baisse a été observée, notamment au passage du primaire au collège, suscitant une réflexion sur ses causes potentielles.

### b) Constats chiffrés

Madame la proviseure a présenté les observations suivantes : - Une **baisse du nombre d'élèves en CM1 SI** (10 élèves de moins). - Une **diminution très marquée du nombre d'élèves passant du CM2 à la 6ème SI**. - Une tendance au désengagement qui se poursuit sur le reste du cycle 4 (5ème-3ème).

Il a été immédiatement noté que ces chiffres bruts doivent être mis en perspective avec la taille globale des promotions, qui a également diminué. Proportionnellement, la baisse en CM1 n'est donc pas jugée significative.

### c) Analyse des causes possibles

Plusieurs hypothèses ont été explorées pour expliquer cette tendance, en particulier la baisse au passage en 6ème : 1. **La charge de travail** : L'ajout de six heures de cours hebdomadaires en 6ème est un facteur important. Le représentant des élèves a confirmé que la charge est lourde, mais gérable. Il a partagé la vision de ses parents : *"si je travaille beaucoup maintenant, comme j'ai des heures extras [...] quand je vais à l'université, ça sera plus normal, plus facile."* 2. **La nouvelle tarification** : L'instauration de frais de scolarité supplémentaires pour la SI a été évoquée, toutefois Madame Raynal a précisé qu'aucune famille n'a officiellement invoqué cette raison pour quitter la section. 3. **Le choix des activités extrascolaires** : Certaines familles préfèrent laisser à leurs enfants plus de temps pour d'autres activités à l'entrée au collège, quitte à réintégrer la SI plus tard (en 5ème ou en Seconde). 4. **Les départs du pays** : La cohorte entrant en 6ème a été affectée par de nombreux départs de familles pour des raisons professionnelles, ce qui a réduit l'effectif global.

### d) Conclusion du thème

L'analyse conclut que la baisse des effectifs en SI au collège est multifactorielle. Elle ne semble pas directement liée à la nouvelle tarification, mais plutôt à une combinaison de la charge de travail perçue, du désir de préserver du temps pour d'autres activités, et de facteurs démographiques externes. La possibilité de rejoindre la section plus tard dans le cursus reste une option rassurante pour les familles.

## 3. Perspectives et projets pédagogiques

### a) Introduction

Cette dernière partie de la réunion a été consacrée à la présentation des projets pédagogiques qui animent la section internationale. Ces projets, variés et innovants, jouent un rôle crucial dans la motivation des élèves, le développement de compétences transversales et la création d'un fort esprit de cohésion.

#### b) Projets structurants au primaire et au secondaire

Plusieurs initiatives phares ont été mises en avant par les enseignants :

- **Projet “Houses” (CM1-CM2)** : Inspiré du système des maisons britanniques, ce projet annuel regroupe les élèves de CM1 et CM2. Ils gagnent des points pour leur “maison” à travers leur travail académique, leur comportement et leur participation à des défis. Ce projet est très apprécié pour les valeurs qu’il véhicule : *“les élèves apprennent à travailler ensemble [...] c’est comme un petit espace serein pour qu’ils puissent expérimenter différentes émotions et circonstances.”*

- **Apprentissage par projet en 6ème** : Les cours de littérature sont conçus autour de projets concrets, comme l’organisation d’un procès fictif après la lecture d’un livre. M. Mansfield a partagé son enthousiasme : *“c’était fantastique. J’ai juste souhaité que j’avais enregistré ça, en fait, parce que c’était vraiment significatif.”*

- **Projets théâtraux et créatifs** : La mise en scène de pièces de théâtre (ex: *A Midsummer Night’s Dream*), la création d’un magazine et les activités de “drama” sont encouragées et plébiscitées par les élèves.

- **Projet “Remembrance Day”** : Les élèves ont travaillé sur les volontaires tchèques de la RAF et l’expérience des enfants durant la Seconde Guerre mondiale, aboutissant à une exposition dans les couloirs de l’établissement.

- **Classe de “Mindfulness”** : Une initiative de classe de pleine conscience quotidienne a été relancée en CM2, en anglais, pour tous les élèves de la classe (sections française et internationale confondues).

#### c) Cohésion et sentiment d’appartenance

L’ensemble des intervenants s’est accordé sur le fait que ces projets sont le ciment de la section internationale. Ils rendent l’apprentissage vivant, favorisent le travail de groupe, la prise de risque et la créativité. Ils contribuent directement à forger le “sens d’appartenance” et “l’esprit de promotion” évoqués plus tôt. Le lien entre les niveaux est également renforcé, par exemple lorsque les 6èmes présentent leur pièce de théâtre aux élèves de CM2.

#### d) Conclusion et clôture de la séance

La réunion s’est conclue sur des remerciements mutuels pour la qualité des échanges et la richesse des projets menés. Il a été convenu de l’utilité de ce format de réunion. Une seconde réunion sera organisée au printemps, avant la fin de l’année scolaire.

La séance a été levée après avoir confirmé qu’il n’y avait pas d’autres questions ou préoccupations.

Secrétariat de séance : C. Allâtre (avec Dicte)