

# Compte Rendu du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE)

Lundi 24 novembre 2025

---

## Participants

1. **Céline Allatre** : Proviseure de l'établissement
2. **Amar Ouriachi** : Conseiller principal d'éducation, adjoint à la proviseure
3. **Christelle Raynal** : Directrice de l'école primaire
4. **Anne Falcone-Deleau** : Enseignante de SVT, référente Éducation au Développement Durable (EDD)
5. **Camille Bossuet** : Professeure de français, représentante des enseignants
6. **Alix De Lobkowicz** : Représentante des parents d'élèves
7. **Mme Holubova** : Représentante des parents d'élèves
8. **Tala El-Ahmad** : Élève en terminale, représentante des élèves
9. **Petra Bontemps** : Infirmière
10. **Sandrine Vanesse** : Assistante d'éducation

## ORDRE DU JOUR

- 1) Plan d'action 2025-2026 : Éducation à la santé et à la citoyenneté
  - Volet Primaire : Consolider les fondamentaux et innover
  - Volet Secondaire : Pérenniser les acquis et développer de nouvelles actions
  - Discussion et nouvelles propositions
- 2) Lutte contre les discriminations : une priorité affirmée
- 3) Bilan de l'enquête locale de climat scolaire (ELCS)
- 4) Bilan carbone et actions pour l'environnement

# 1. Plan d'action 2025-2026 : Éducation à la santé et à la citoyenneté

## Introduction

La séance a débuté par la présentation détaillée du plan d'action 2025-2026 pour l'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement. Ce plan s'inscrit dans une continuité des actions menées les années précédentes tout en intégrant de nouvelles initiatives pour répondre aux enjeux actuels. L'objectif est de couvrir l'ensemble du parcours de l'élève, de la maternelle au lycée, en s'appuyant à la fois sur les programmes scolaires et sur des interventions spécifiques.

### 1.1. Volet Primaire : Consolider les fondamentaux et innover

Christelle Raynal, directrice de l'école primaire, a présenté un plan d'action réactualisé en lien avec les nouveaux programmes. L'accent est mis sur l'enseignement de la vie affective et relationnelle, qui se décline en trois piliers progressifs du cycle 1 au cycle 3 : 1. **Se connaître** : Connaissance de son corps, notion d'intimité, consentement et changements liés à la puberté. 2. **Appartenir à un groupe** : De la famille aux relations constructives et à la communication non violente. 3. **Lutter contre les discriminations** : Introduction progressive à la lutte contre le harcèlement et les stéréotypes.

Parmi les actions phares, la lutte contre le sucre en élémentaire est une nouveauté, en réponse aux observations des parents et des équipes et en continuité avec le projet "collation saine" (fruits et légumes) en maternelle. La prévention routière ("élève piéton") est également un axe fort.

Une nouvelle action majeure est envisagée pour les CM1 et CM2 en partenariat avec une association spécialisée dans le **bien-être numérique** (Digitalni Zdravi Děti). Cette initiative vise à prévenir les dangers liés à une première exposition à Internet, aux réseaux sociaux et aux jeux vidéo, des problématiques qui apparaissent dès le CM1/CM2.

**Décision : L'intervention de l'association Digitalni Zdravi Děti sur le bien-être numérique est validée pour les classes de CM1 et CM2.** Cette action vise à doter les élèves des outils nécessaires pour une utilisation sécurisée et consciente des outils numériques. Elle sera coordonnée avec des interventions similaires prévues au secondaire.

### 1.2. Volet Secondaire : Pérenniser les acquis et développer de nouvelles actions

M. Ouriachi a présenté les actions pour le secondaire, soulignant la consolidation d'un programme riche et dense, avec un taux de réalisation de 80% l'année précédente. Les actions comme la formation des délégués et le programme de prévention du harcèlement (pHARe) sont dorénavant pérennisées.

Plusieurs nouveautés sont introduites pour l'année 2025-2026 : - **Bien-être numérique** : En continuité avec le primaire, des séquences de 90 minutes par classe de 4ème et 3ème seront animées par l'association Digitalni Zdravi Děti sur le thème "réseaux sociaux et santé mentale". - **Gestion du stress** : Des ateliers animés par la psychologue, Mme Gonzalez, seront proposés aux élèves de première et terminale sur la base du volontariat pour les aider à préparer les examens. Les inscriptions sont déjà lancées. - **Formation des personnels** : Une sensibilisation à la détection des violences faites aux mineurs sera proposée à tous les adultes de l'établissement, animée par le lieutenant-colonel Christophe Richard, référent sécurité à l'ambassade de France en Autriche. - **Éducation à la défense** : L'attaché de défense interviendra auprès des classes de seconde ou première pour un module sur l'esprit de défense, afin de pallier l'absence de Journée Défense et Citoyenneté (JDC) en République tchèque.

Décisions : - Des ateliers sur le “bien-être numérique” par l’association Digitalni Zdravi Děti sont mis en place pour toutes les classes de 4ème et 3ème. - Des ateliers de “gestion du stress” sont organisés pour les élèves volontaires de 1ère et Terminale en décembre, janvier et février. - Une formation sur la “détection des violences faites aux mineurs” est programmée pour les personnels. - Une intervention sur “l’esprit de défense” par l’attaché de défense de l’ambassade est validée pour le niveau seconde ou première (à décider avec l’équipe pédagogique).

### **1.3. Discussion et nouvelles propositions**

La présentation des plans d’action a ouvert une discussion sur des points spécifiques. La question d’une **opération “petit déjeuner équilibré”** pour les classes de 6ème et 5ème a été soulevée. Bien que l’idée soit jugée intéressante pour aborder l’équilibre alimentaire, les contraintes logistiques (absence de cuisine dédiée, nécessité d’une forte collaboration) ont été notées. La proviseure portera la proposition d’une opération “petit déjeuner” lors de la commission de restauration du 8 décembre pour en étudier la faisabilité.

La représentante des élèves, Tala El Ahmad, a ensuite relayé une demande forte de ses camarades de terminale : organiser une **session de ratrappage sur l’éducation à la sexualité et à la contraception**. Leur promotion n’avait pas bénéficié de cette intervention en 4ème en raison de la crise sanitaire. La demande a été accueillie très favorablement par le comité, qui a reconnu sa légitimité. Décision : Une intervention sur la contraception et la sexualité sera organisée pour les classes de terminale. Le calendrier sera défini pour une mise en place après le bac blanc de janvier, afin de ne pas surcharger les élèves. L’infirmière et les enseignants concernés piloteront l’organisation.

## **2. Lutte contre les discriminations : une priorité affirmée**

### **Introduction**

Abordé en lien avec le plan d’action citoyenneté, le thème de la lutte contre les discriminations a fait l’objet d’une discussion approfondie. Une proposition d’intervention a été présentée par Camille Bossuet, enseignante, suite à des constats partagés sur la persistance de propos et comportements discriminatoires parmi les élèves.

### **Analyse de la situation**

Les membres du comité ont partagé un diagnostic commun : la présence d’une forme de “racisme, d’une homophobie et d’un sexism ambiant et décomplexé”, comme l’a formulé la proviseure. Ces comportements, souvent dissimulés en présence des adultes, se manifestent dès le primaire et prennent des formes plus « brutales » au collège et au lycée.

La représentante des élèves a confirmé ce constat, évoquant un “racisme qui est très banalisé” : “*J’entends beaucoup de choses, beaucoup, beaucoup à répétition, des phrases soi-disant drôles ou de type humour. En fait, ça n'est pas du tout. [...] C'est tellement banalisé, je trouve.*”

Le comité s’est accordé sur l’importance d’agir, non pas avec une approche moralisatrice, mais en créant des espaces de dialogue et de réflexion. L’idée est de ne pas importer un modèle “franco-français” qui pourrait être contre-productif, mais de s’associer à des partenaires locaux tchèques pour aborder ces sujets (racisme, homophobie, sexism, etc.) sous plusieurs angles.

## Décision et prochaines étapes

La proposition d'organiser des interventions a été unanimement soutenue. La discussion a porté sur le format et le public cible, les niveaux 4ème/3ème ou 2nde/1ère semblant les plus pertinents.

**Décision : Le comité valide le principe d'organiser des interventions sur la lutte contre toutes les formes de discrimination.** Il est décidé d'explorer différentes pistes : - **Contexte** : La proposition initiale émane d'un contact avec l'association française SOS Homophobie. - **Implications et actions** : Il est convenu d'élargir le champ d'action au-delà de l'homophobie pour inclure le racisme et le sexism. La recherche de partenaires associatifs tchèques est une priorité pour garantir la pertinence culturelle des interventions.

## 3. Bilan de l'enquête locale de climat scolaire (ELCS)

### Introduction

La proviseure a présenté une synthèse des résultats de l'enquête locale de climat scolaire menée en avril-mai 2025 auprès des élèves (CM1 à Terminale), des parents et des personnels. Bien que les taux de participation varient, notamment un faible retour des lycéens (22,8%), l'enquête offre des enseignements précieux sur l'ambiance générale de l'établissement.

### Principaux résultats et analyse

**Un climat général très positif :** 95,5% des collégiens se sentent bien dans l'établissement, un chiffre supérieur à la moyenne nationale française (92,9%). - Les relations avec les adultes, en particulier les enseignants, sont jugées excellentes par une très large majorité d'élèves. - La satisfaction des parents est également très élevée.

**Points de vigilance critiques : les violences psychologiques :** Malgré ce tableau positif, l'enquête révèle des taux de violences psychologiques nettement supérieurs aux moyennes nationales, ce qui corrobore les discussions sur les discriminations. - **Moqueries** : 49,4% des collégiens déclarent en être victimes (contre 34% au niveau national). - **Humiliations** : Les élèves se sentent deux fois plus humiliés par leurs camarades qu'en moyenne. - **Insultes sexistes** : Elles touchent 32,8% des collégiens, un chiffre alarmant comparé à la moyenne nationale de 5,7%.

Le proviseur a souligné la nécessité d'agir sur ce point : *“Il y a un vrai travail, je pense, pour convaincre les élèves que si, il faut en parler, il ne faut pas hésiter.”*

**Autres points notables :** - **Sécurité** : L'établissement est perçu comme sûr, mais les toilettes constituent un point d'amélioration, notamment en raison de leur nombre insuffisant par rapport à l'effectif des élèves - **Justice scolaire** : Les règles sont jugées comme bien appliquées, mais les punitions sont perçues comme "souvent injustes" par près de la moitié des collégiens. - **Prise de parole** : Une majorité d'élèves victimes d'incidents ne le signalent pas, estimant que "ça n'aurait rien changé" ou que "ce n'était pas si grave".

### Conclusion et recommandations

L'enquête confirme que si le climat général est bon, des formes de violence insidieuses et de micro-agressions sont très présentes. Les recommandations prioritaires sont de **renforcer les dispositifs anti-harcèlement**, de **sensibiliser sur les discriminations** (ce qui a été décidé au point précédent), et d'**encourager la prise de parole** des élèves en leur garantissant

une écoute et une action systématique. L'amélioration des locaux, notamment des sanitaires, reste un objectif et fait partie des projets d'investissement pour 2026.

## 4. Bilan carbone et actions pour l'environnement

### Introduction

Mme Falcone-Deleau présente la démarche du bilan carbone initiée en 2024-2025 avec l'aide d'un expert, M. Clément Maufras. Cette méthodologie rigoureuse, reconnue par l'ADEME, a permis de diagnostiquer les principales sources d'émissions de gaz à effet de serre du lycée.

### Résultats et plan d'action

Le diagnostic a révélé trois postes d'émission principaux : 1. **Les déplacements** (élèves et personnels) : C'est le poste le plus important, mais sur lequel l'établissement a une prise limitée. 2. **L'énergie** (chauffage, électricité) : Un levier d'action majeur pour l'établissement. 3. **La cantine** (achats alimentaires) : Un autre poste significatif où des progrès sont possibles.

Sur la base de ce diagnostic, les éco-délégués ont défini plusieurs axes de travail pour l'année 2025-2026 : - **Énergie** : Un groupe a identifié les éclairages non-LED restants pour proposer un plan de remplacement. Un autre groupe a sollicité un rendez-vous avec le Directeur Administratif et Financier pour mieux comprendre les factures énergétiques. - **Cantine** : Un groupe prépare des propositions pour la commission de restauration du 8 décembre, visant notamment à réduire la part de viande de bœuf dans les menus. - **Autres actions** : Le projet de "swap" (troc de vêtements) est relancé, et les projets de verdissement de la cour reprendront au printemps.

La proviseure a salué la dynamique collaborative du projet : "C'est une des premières fois où vraiment, tout le monde a travaillé ensemble. Des collègues de l'intendance, la direction, les parents d'élèves, les élèves, des collègues enseignants. [...] Je trouve que rien que ça, ça a donné une synergie intéressante."

### Conclusion

Le projet Bilan Carbone a non seulement permis de poser un diagnostic précis, mais aussi de mobiliser la communauté scolaire autour d'actions concrètes. Le comité a salué l'engagement des éco-délégués et des enseignants porteurs du projet, qui a contribué à l'obtention du label EFE3D niveau Expert.

**Décision : Le comité soutient la poursuite des actions engagées par les éco-délégués.** Les initiatives concernant l'énergie (plan de remplacement des LED, analyse des consommations) et la cantine (propositions à la commission de restauration) sont confirmées comme prioritaires.

Secrétariat : C. Allâtre (Avec Dicte)

**ACTIONS DU CESCE AU PRIMAIRE**  
**ANNEE 2025-2026**

Niveau	Date	Action	Intervenants	Commentaires
Maternelle	3 années de maternelle	Alimentation : collation équilibrée sur la semaine	Enseignants + parents d'élèves + élèves	<i>Tout au long de l'année</i>
	3 années de maternelle	Rituel de propreté : se laver les mains et collation, passage aux toilettes et se laver les mains	Enseignants + ASEMS	<i>Tout au long de l'année</i>
	3 années de maternelle	Se connaître, vivre et frandir avec son corps		
	3 années de maternelle	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Enseignants + ASEMS + parents d'élèves + élèves	<i>Tout au long de l'année</i>
	3 années de maternelle	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable		
	3 années de maternelle	Premier cycle de l'APER (attestation de première éducation à la route) : l'élève piéton	Enseignants + parents d'élèves	<i>Pendant les sorties scolaires</i>
	Mars/Avril	GS/CP – visite médicale	Pôle Infirmerie	
CP	5 périodes	Connaitre son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.		
	5 périodes	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
CE1	5 périodes	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Enseignants	
	5 périodes	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
CE2	5 périodes	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Enseignant	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Connaitre ses droits.		
CM1 / CM2	3 années du cycle 2	Deuxième cycle de l'APER : l'élève piéton	Enseignants + parents d'élèves	<i>Pendant les sorties scolaires</i>
	5 périodes	Troisième et dernier cycle de l'APER : l'élève piéton	Enseignants + parents d'élèves	<i>Pendant les sorties scolaires</i>
	5 périodes	Connaitre et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	5 périodes	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.	Enseignants	<i>Tout au long de l'année</i>
	1er trimestre	Action de prévention contre le harcèlement scolaire	Interventions élèves du secondaire en anglais	<i>+ interventions enseignants EMC</i>
		Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet. Atelier "Bien-être numérique"	Enseignants	<i>Intervenants Digitální zdraví dětí</i>
	5 périodes	Egalité fille-garçon	Enseignants	
	5 périodes	Développement des compétences psycho-sociales (répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne)	Enseignants	<i>Programme de travail en Conseil d'enfants</i> <i>Cycle 3</i>

**ACTIONS DU CESCE AU SECONDAIRE**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026**

Niveau	Date	Action	Intervenants	Budget	Commentaires
6ème	décembre/janvier	Action de prévention contre le harcèlement scolaire	M.Goriaux et M. Castagnier PP, Mme Gonzalez, Psychologue scolaire M. Ouriachi CPE /Mme Vanesse VS/M. Madjoudj technologie		
	à déterminer	Action sur le thème de la nutrition à mettre en place	Intervenants extérieurs –professeurs de SVT 6 <sup>ème</sup>	/	
	mars-avril 2025	Visite à l'Ambassade et au Consulat –éducation citoyenne	Professeur d'EMC		
5ème	2ème semestre	Actions de prévention contre le tabagisme	Mme Vanesse / Enseignant de SVT		
	2ème semestre	Sécurité routière (ASSR1)	M. Madjoudj, professeur de technologie		
	De février à avril 2025	Formation aux GQS (Gestes qui Sauvent)	Mme Merceron et Mme Rahma		
4ème	?	Action sur le thème de la sexualité et de la contraception	Infirmière et professeurs de SVT		
	2ème semestre	Ateliers de prévention : Réseaux Sociaux et Santé Mentale	M et Mme .Slussaref	en discussion	
	3ème semestre	Harcèlement	PP 4ème et Sandrine Vanesse		
	2ème semestre	Action sur la mal-être et la psychologie de l'adolescent	Mme Gonzalez, psychologue scolaire		
3ème		Prévention des conduites à risques et addictions : le Train de la Révolution ,	Infirmière et VS	200 CZ/élèves soit 10 800 CZK pour 54	
	2ème semestre	Sécurité routière (ASSR2)	M. Madjoudj, professeur de technologie		
	2ème semestre	Ateliers de prévention : Réseaux Sociaux et Santé Mentale	M et Mme .Slussaref	en discussion	
	01-mars	Sortie scolaire à Terezin (devoir de mémoire)	Professeurs d'HG en 3ème		
Tous niveaux collège	14-oct	Réunion éco délégués -bilan Carbone	Mme Falcone-Deleau-M.Maufras		Plusieurs réunions dans l'année (16 nov déjà effectuée)
	15-oct	Formation des délégués de classe à l'institut français	M. Ouriachi CPE /Mme Vanesse VS (journée)		Fait
	06-nov	Formation des ambassadeurs pHARe	M.Castagnier-M. Lannuzel-Mme Vanesse		Fait et actions tout au long de l'année
secondes	03 et 04 novembre	Ateliers sur le numérique et l'IA	M. Nicolas Delforge	7000 CZ pour niveaux 2ndes et Tles	Fait
	2ème semestre	Intervention actions de prévention contre le Sida et informations sur les MST en classe de 2nde	Infirmière scolaire et intervenant extérieur responsable de HROU PROTI AIDS (sous réserve) ou professeurs de SVT		
	Tout au long de l'année scolaire	Secourisme (formation au PSC1)	M. Juan, formateur PSC1 et professeur d'EPS		Tout au long de l'année
premières	2ème semestre	Ateliers sur l' éducation Affective, Relationnelle et sexuelle	Mme Tylova, psychothérapeute		
terminales	03 et 04 novembre	Ateliers sur le numérique et l'IA	M. Nicolas Delforge	7000 CZ pour niveaux 2ndes et Tles	Fait
		Action gestion du stress et des émotions	Mme Gonzalez psychologue scolaire		décembre 2025-janvier et février 2026
Tous niveaux lycée	14-oct	Réunion éco délégués -bilan Carbone	Mme Falcone-Deleau-M.Maufras		Plusieurs réunions dans l'année (16 nov déjà effectuée)
Tous les personnels	2ème semestre	Action de sensibilisation des personnels éducatifs à la détection des violences faites aux mineurs.	Lieutenant-colonel C. Richard (Ambassade de France)		
Tous les personnels	juin-26	Possibilité de formation aux gestes de 1er secours (GQS et PSC1)	M. Juan		fin d'année scolaire

nouveau  
à discuter

Nos délégués pHARe interviendront dans les classes de primaire au second semestre