

CONSEIL DE SECTION INTERNATIONALE

Vendredi 6 juin 2025

Membres présents :

Représentants du LFP : Mme Allâtre, Mme O'Rourke, Mme Seguin, M. Corfdyr

Représentants des parents : Mme Hayes, Mme Cirlicova

Représentants des élèves : Anna Gromatova (6^{ème} SI)

Madame Allâtre et Mme O'Rourke assureront le secrétariat de la séance.

Ordre du jour :

1. Bilan de l'année en section internationale et en BFI.
2. Rentrée 2025 : Évolution des effectifs au sein de la section et question des tarifs

1) Bilan de l'année en section internationale et en BFI.

Madame Allâtre ouvre la discussion en invitant les porte-parole de l'équipe enseignante du primaire et du collège à partager comment s'est passé l'année scolaire.

Une courte discussion évoque les projets entrepris parmi les divers niveaux de primaire et du collège (rédaction de magazine, pièce de théâtre de Shakespeare, Escape rooms, présentations de géographie, intervention troupe de théâtre en Histoire, concours de poésie, préparations et entraînements pour les examens du DNB)...

L'échange inclut des remarques concernant le niveau linguistique des élèves. L'enseignante de primaire prévient que le niveau de la promotion de CM2 qui s'apprête à monter au collège a été impacté par les contraintes imposées par le confinement pendant la pandémie de COVID, alors qu'ils étaient en Grande Section de maternelle et en CP.

La porte-parole pour le S.I. au collège rappelle que le cursus au lycée doit conduire les élèves vers l'acquisition des compétences nécessaires pour se préparer aux épreuves exigeantes du BFI. Elle relève que les exigences de ce cursus ont été explicitées lors d'une réunion d'information et ont bien été rappelées aux élèves. Toutefois l'investissement personnel des élèves n'est pas toujours optimal et le niveau scolaire peut parfois se révéler insuffisant pour réussir.

Malgré cela, l'équipe souligne que tous les élèves qui ont réalisé le parcours en entier expriment un attachement fort à la Section : être en S.I. "fait partie de leur identité" et qu'ils ne veulent pas "perdre leur niveau d'anglais" en "abandonnant" cette section à laquelle ils tiennent.

La proviseure rappelle à tous que le l'établissement a un rôle d'information et de conseil et que les passages sont prononcés par l'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative au conseils de classe et que les élèves qui poursuivent contre les conseils de l'équipe pédagogique continueront à bénéficier d'un suivi avec une communication famille-établissement.

Enfin, la porte parole des élèves du groupe de Sixième prend la parole et relève qu'une inscription dans la Section au collège est souvent une décision parentale et parfois contre la volonté des enfants qui trouvent les journées chargées mais que malgré cela, les inscrits ne sont pas mécontents par la suite et bénéficient du contenu du cursus.

La coordinatrice remercie l'administration d'avoir étudié la pertinence d'un budget pédagogique spécifique à la S.I. et d'avoir validé l'intégralité des demandes exprimées par tous les enseignants de la S.I. collège au secondaire. (budget pédagogique dédiés à la SI et au BFI : 96 000 CZK en 2025). Une ligne budgétaire sera reconduite en 2026. L'équipe sera sollicitée pour en évaluer le montant.

Concernant les élèves de la Section Internationale au niveau Lycée, et particulièrement pour ce qui concerne l'organisation des épreuves de BFI, les déléguées des parents d'élèves indiquent avoir mené un sondage auprès des élèves et des parents.

Le retour quantitatif a été très positif. Le contenu des programmes a été très apprécié, mais des réserves ont été émises sur l'organisation des examens. Les élèves qui viennent de passer leurs épreuves spécifiques qui se déroulent à une période où les élèves non- BFI ont encore cours, déplorent deux paramètres qu'ils estiment avoir contribué à augmenter leur niveau de stress : Ils ont dû passer des épreuves exigeantes sans bénéficier d'une décharge de cours suffisante (ils étaient libérés sur la demi-journée de leurs épreuves respectives et estiment qu'une performance optimale aurait nécessité davantage de temps sans cours). Simultanément, savoir qu'ils manquaient des cours pendant lesquels les camarades non SI préparaient le Grand Oral a généré un sentiment d'injustice et d'inéquité.

La proviseure explique que l'établissement a dû planifier les épreuves dans le respect des consignes données par le rectorat et ASIBA, l'association responsable d'organiser les examens de la section en France et à l'étranger. La marge de manœuvre était quasi-inexistante et la direction a fait preuve de beaucoup de compréhension et de souplesse vis-à-vis des candidats qui se sont parfois permis des absences supplémentaires par rapport à ce qui était convenu. Ce problème de l'ajout d'épreuves par rapport aux autres élèves, et celui de la cohérence du calendrier a déjà été soulevé et le sera de nouveau lors de la prochaine réunion ASIBA qui se déroulera à Paris début octobre.

Les représentants des parents ajoutent que plusieurs élèves de terminale BFI ont fait remarquer qu'ils se sont sentis très soutenus par l'équipe des enseignants du BFI mais que certains enseignants de terminale n'ont pas fait preuve de compréhension vis-à-vis de leur charge de travail plus importante que pour les autres élèves. Selon ces enseignants, « ils ont choisi d'être en BFI et doivent assumer ». L'avis des parents est que cette section est peut-être vue comme « élitiste » par certains et donc mal perçue. Madame la proviseure déplore cette attitude de la part de certains collègues et rappelle la nécessité pour le lycée de proposer des cursus ambitieux aux élèves qui puissent rivaliser avec l'IB par exemple. L'entrée dans le supérieur, particulièrement pour les filières d'excellence visées par nos élèves, est extrêmement concurrentielle.

Dans les faits, il sera nécessaire de mieux valoriser l'apport important du BFI une fois que nous aurons davantage de recul avec les premières promotions de 2024 et 2025. Les premiers retours des étudiants qui sont passés par le BFI sont unanimes quant à la capacité à gérer une somme importante de travail et tous témoignent d'une adaptation plus aisée au supérieur que les autres élèves. Par ailleurs il est important de souligner que le BFI est peu à peu mieux reconnu par les universités dans plusieurs pays (UK, Canada, Pays Bas, France...). Pour les universités britanniques, le BFI est reconnu comme équivalent de 3 A Levels. Aux Pays Bas et au Canada, les moyennes exigées venant des élèves issus e BFI sont plus basses afin de prendre en compte l'engagement supplémentaire que ce cursus a impliqué. Il est donc important de valoriser ces aspects du BFI, mais encore faut-il que les parents viennent aux réunions de présentation qui leur sont proposées.

Le porte-parole de la Section trilingue prend ensuite la parole pour affirmer la plus-value que représente une inscription en BFI cursus trilingue. Il explique les particularités de l'examen et répond aux questions des parents sur les choix de textes littéraires sur lesquels les candidats ont été récemment interrogés.

2) Rentrée 2025 : Évolution des effectifs au sein de la section et question des tarifs.

La proviseure explique en détail l'augmentation des tarifs et l'introduction d'un tarif spécifique pour une scolarisation en S.I., au regard du surcoût important généré par cette section.

Elle présente le coût de la Section Internationale en termes de coût salarial des participants et explique qu'il n'est plus possible que ce coût soit répercuté sur toutes les familles usagers du LFP. Elle explique que les tarifs appliqués pour une inscription en S.I. restent très raisonnables face au coût réel et que dans les années à venir le lycée appliquera selon les consignes de l'AEFE une hausse progressive qui tendra vers une prise en charge plus réaliste du coût réel. En conséquence, cette année, l'augmentation prévue des frais de scolarité a été majorée de 5% pour les élèves appartenant à la SI ou au BFI. Pour les années à venir, les augmentations seront également légèrement majorées.

Madame Allâtre explique comment parcourir le site du lycée afin de trouver les divers compte rendus des conseils d'établissement, par exemple celui du 3 février 2025 pendant lequel les nouveaux tarifs ont été présentés (<https://lfp.cz/etablissement/instances/>)

Présentation des effectifs pour 2025-2026 et leur évolution depuis 2023 :

Prévision d'effectif		2023-2024	2024-2025	2025-2026
6 ^{ème}	SI	18	24	26
5 ^{ème}	SI	21	16	22
4 ^{ème}	SI	12	18	12
3 ^{ème}	SI	5	11	12
2 ^{nde}	SI	11	9	17
1 ^{ère}	BFI	15 (10 bil + 5 tril)	11 (5 bil + 6 tril)	6 (bil)
Terminale	BFI		14 (9 bil + 5 tril)	8 (4 bil + 4 tril)

Les représentants des parents remercient l'équipe d'avoir porté ce projet toutes ces années, saluent l'engagement de toute l'équipe et saluent une collaboration fructueuse dont elles remercient la proviseure.

INTERNATIONAL SECTION COUNCIL

Friday 6 June 2025

Members present :

Representatives of the LFP : Mme Allâtre, Mme O'Rourke, Mme Seguin, M. Corfdyr

Parents representatives : Mme Hayes, Mme Cirlicova

Pupils representatives : Anna Gromatova (6^{ème} SI)

Mrs Allâtre and Mrs O'Rourke will act as secretaries for the meeting.

Agenda:

1. Review of the year in the international section and BFI.
2. Start of the 2025 academic year: Changes of the number of pupils/students within the section and the cost of tuition.

1. Review of the year in the international section and BFI.

Mrs Allâtre opens the discussion by inviting representatives from the primary and secondary school teaching staff to share their experiences of the school year.

A brief discussion covers the projects undertaken at various levels of primary and secondary school (magazine writing, Shakespeare play, escape rooms, geography presentations, theatre troupe intervention in history, poetry competition, preparation and training for DNB exams, etc.).

The exchange includes comments on the students' language skills. The primary school teacher warns that the level of the CM2 class, which is about to move up to secondary school, has been affected by the constraints imposed by the lockdown during the COVID pandemic, when they were in Grande Section nursery school and CP.

The spokesperson for the S.I. at the college points out that the high school curriculum should lead students to acquire the skills they need to prepare for the demanding BFI exams. She notes that the requirements of this curriculum were explained at an information meeting and were clearly communicated to the students. However, the students' personal commitment is not always optimal, and their academic level may sometimes prove insufficient for success.

Despite this, the team emphasises that all students who have completed the entire course express a strong attachment to the Section: being in S.I. 'is part of their identity' and they do not want to 'lose their level of English' by 'abandoning' this section, which is important to them.

The headmaster reminds everyone that the school has a role to play in providing information and advice, that decisions are made by the entire teaching and administrative team at class councils, and that students

who continue against the advice of the teaching team will continue to receive support through communication between the family and the school.

Finally, the spokesperson for the class of Sixieme students takes the floor and points out that enrolment in the Section at secondary school is often a parental decision and sometimes against the wishes of children who find the days busy, but that despite this, those enrolled are not dissatisfied afterwards and benefit from the content of the curriculum.

The coordinator thanks the administration for considering the relevance of a specific educational budget for the IS and for approving all the requests made by all IS teachers in middle and high school. (Educational budget dedicated to the IS and BFI: CZK 96,000 in 2025). A budget line will be renewed in 2026. The team will be asked to evaluate the amount.

With regard to students in the International Section at the high school level, and particularly with regard to the organisation of BFI exams, the parent representatives indicate that they have conducted a survey of students and parents.

The quantitative feedback was very positive. The content of the programmes was highly appreciated, but reservations were expressed about the organisation of the exams. Students who have just taken their specific exams, which take place at a time when non-BFI students are still in class, complain about two factors that they believe contributed to increasing their stress levels: They had to take demanding exams without sufficient time off from classes (they were given half a day off on the day of their respective exams and felt that optimal performance would have required more time off from classes). At the same time, knowing that they were missing classes during which their non-SI classmates were preparing for the Grand Oral generated a feeling of injustice and unfairness.

The headmaster explains that the school had to plan the exams in accordance with the instructions given by the local education authority and ASIBA, the association responsible for organising the section's exams in France and abroad. There was virtually no room for manoeuvre, and the management showed a great deal of understanding and flexibility towards candidates who sometimes took additional absences beyond what had been agreed. This issue of adding exams compared to other students, and that of the consistency of the calendar, has already been raised and will be raised again at the next ASIBA meeting to be held in Paris in early October.

Parent representatives add that several BFI Terminale students have pointed out that they felt very supported by the BFI teaching team, but that some Terminale teachers did not show understanding for their heavier workload compared to other students. According to these teachers, 'they chose to be in BFI and must accept the consequences.' The parents' opinion is that this section may be seen as 'elitist' by some and therefore poorly perceived. The headmaster deplores this attitude on the part of some colleagues and reiterates the need for the school to offer ambitious courses to students that can compete with the IB, for example. Admission to higher education, particularly for the prestigious courses targeted by our students, is extremely competitive.

In practice, it will be necessary to better promote the important contribution of the BFI once we have more perspective with the first graduating classes of 2024 and 2025. Initial feedback from students who have

completed the BFI is unanimous regarding their ability to manage a significant amount of work, and all report that they have adapted more easily to higher education than other students. It is also important to note that the BFI is gradually gaining recognition from universities in several countries (UK, Canada, Netherlands, France, etc.). For British universities, the BFI is recognised as equivalent to 3 A Levels. In the Netherlands and Canada, the required averages for BFI students are lower in order to take into account the additional commitment that this course has involved. It is therefore important to promote these aspects of the BFI, but parents still need to attend the presentation meetings offered to them.

The spokesperson for the trilingual section then takes the floor to highlight the added value of enrolling in the trilingual BFI programme. He explains the specific features of the exam and answers parents' questions about the literary texts that candidates were recently asked about.

2. Start of the 2025 academic year: Changes of the number of pupils/students within the section and the cost of tuition.

The headmaster explains in detail the increase in fees and the introduction of a specific fee for enrolment in the International Section, given the significant additional costs generated by this section.

She presents the cost of the International Section in terms of the salary costs of participants and explains that it is no longer possible for this cost to be passed on to all families using the LFP. She explains that the fees charged for enrolment in the SI remain very reasonable in relation to the actual cost and that in the coming years, the school will apply a gradual increase in line with AEFE guidelines, which will tend towards a more realistic coverage of the actual cost. As a result, this year, the planned increase in tuition fees has been increased by 5% for students belonging to the SI or BFI. For the coming years, the increases will also be slightly higher.

Mrs Allâtre explains how to navigate the school's website to find the various minutes of the school board meetings, for example that of 3 February 2025, during which the new fees were presented. (<https://lfp.cz/etablissement/instances/>)

Presentation of the number of pupils/students for 2025–2026 and their evolution since 2023:

Prévision d'effectif		2023-2024	2024-2025	2025-2026
6 ^{ème}	SI	18	24	26
5 ^{ème}	SI	21	16	22
4 ^{ème}	SI	12	18	12
3 ^{ème}	SI	5	11	12
2 ^{nde}	SI	11	9	17
1 ^{ère}	BFI	15 (10 bil + 5 tril)	11 (5 bil + 6 tril)	6 (bil)
Terminale	BFI		14 (9 bil + 5 tril)	8 (4 bil + 4 tril)

The parents' representatives thanked the team for carrying out this project over the years, praised the commitment of the entire team, and acknowledged the fruitful collaboration, for which they thanked the headmaster.