



Procès-verbal du conseil d'école **du 15 novembre 2016**

M. Gallais ouvre à 17h le premier Conseil d'École de l'année scolaire 2016-2017 en souhaitant la bienvenue à tout le monde.

1. Installation du conseil

M. Gallais présente la composition de cette instance pour l'année 2016-2017 qui suit la circulaire de l'AEFE qui prévoit des élections des représentants et 15 sièges par collège. Cette année sept parents se sont présentés et ont été élus. Les enseignants siègeront à 15 généralement mais ils pourront changer d'un conseil à l'autre, le principe essentiel restant qu'il y ait un représentant par niveau au moins.

Le Conseil de ce jour se compose des personnes suivantes :

Direction de l'établissement

- M. Jean-François GALLAIS, Directeur des classes primaires, président du Conseil
- M. Gilles MARTINEZ, Chef d'établissement
- M. Benoît CHEMINAL, Directeur administratif et financier (absent - excusé)
- M. Philippe WOLF, Inspecteur de l'Éducation Nationale (absent - excusé)

Représentants des enseignants (15 membres de l'équipe)

- Mme Florence MERCERON (PSA)
- Mme Crystal TELECKY (PSB)
- Mme Jennifer PLATT (PS-MS et MS)
- Mme Anélia DE SOTILLO (GSA-B)
- M. Jérôme PIERRON (CPA)
- Mme Amanda CARNES (CPB-C) (absente – remplacée par M. Jean-Claude PHILIPPE)
- M. Edouard MESDAG (CE1A)
- Mme Anabelle NAY (CE1B-C)
- M. Claude VALLIN (CE2A) (absent - excusé)
- Mme Georgiana BURTON (CE2B-C)
- Mme Annie-Claude BOUHERET (CM1A)
- Mme Karine DUMONTHEIL (CM1B) (absente - excusée)
- M. Nicholas VALLDEJULI (CM1B-C)
- M. Johan TIRLEMONT (CM2A)
- Mme Lenka REDOU (BCD)

Représentants des parents

- M. Frédéric LEWANDOWSKI
- Mme Sophie PENDARIES
- Mme Stéphanie MALCOTTI
- Mme Caroline NEVEU-JOUBERT (absente - excusée)
- Mme Emeline PARRY
- Mme Dominique BLOUIN
- Mme Catherine DERR

Ordre du jour

Il est décidé de suivre l'ordre du jour prévu, à savoir :

- 1 Installation du conseil
- 2 Actions pédagogiques.
- 3 Fonctionnement de l'école, bilan de la rentrée.
- 4 Questions diverses.

Procès-verbal

M. Philippe est chargé de compléter le compte rendu de ce Conseil d'École à partir des notes de M. Gallais pour établir le procès-verbal.

Il n'y a pas de remarques sur le procès-verbal du dernier conseil d'école (14 juin 2016), il est donc adopté.

2. Actions pédagogiques

Les Activités Pédagogiques Complémentaires

Les APC sont reconduites cette année avec les mêmes objectifs que l'année dernière.

Les horaires ont changé suite au réaménagement général des horaires :

- Ecole élémentaire : le jeudi de 15h à 16h.
- Ecole maternelle : les lundis et jeudis de 12h15 à 12h45. Le choix a été fait de l'organiser en deux fois trente minutes plutôt qu'une heure par semaine. Cela est plus efficace et permet de mener les séances sur le temps de midi.

Rappel : les activités pédagogiques complémentaires (APC), instaurées par décret, sont un moyen d'accompagner les acquisitions réalisées sur le temps scolaire.

Ces activités visent soit à aider les élèves lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages, soit à les accompagner dans leur travail personnel ou leur proposer toute autre activité prévue par le projet d'école. Ce n'est pas nécessairement et seulement du « soutien ».

Les APC ne relèvent pas du temps d'enseignement obligatoire pour les élèves mais s'ajoutent aux heures hebdomadaires d'enseignement dues à tous et nécessitent l'accord des parents concernés.

Tous les élèves peuvent être concernés par les activités pédagogiques complémentaires, à un moment ou un autre de l'année scolaire, selon les besoins identifiés par les enseignants.

L'organisation de ces APC relève aussi de choix pédagogiques de l'équipe enseignante.

Conseil des enfants

Le projet est reconduit cette année mais il a été modifié pour le rendre plus dynamique.

Il y aura cette année deux conseils, un par cycle.

Les enseignants animeront le conseil à tour de rôle en cycle 3. M. Pierron s'occupera de celui de cycle 2.

Le conseil des enfants est un moment privilégié durant lequel les enfants deviennent acteurs au sein de leur école, en faisant des propositions constructives lors d'un temps qui leur est dédié pour l'aménagement de l'école, les conflits dans la cour de récréation, un projet particulier d'action, etc.

Il a lieu une fois toutes les trois semaines.

Il permet de créer un lien entre les enfants et la structure dans laquelle ils évoluent. Il permet aux enfants de faire l'expérience de la vie de groupe et des décisions collectives.

Mise en œuvre du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle de l'élève

Le parcours d'éducation artistique et culturelle est inscrit dans le projet global de formation de l'élève défini par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il a été réaffirmé par les nouveaux programmes de cycle.

Le parcours d'éducation artistique et culturelle est l'ensemble des connaissances acquises par l'élève, des pratiques expérimentées et des rencontres faites dans les domaines des arts et du patrimoine, que ce soit dans le cadre des enseignements, de projets spécifiques, d'actions éducatives.

Son organisation et sa structuration permettent d'assembler et d'harmoniser ces différentes expériences et d'assurer la continuité et la cohérence de l'éducation artistique et culturelle sur l'ensemble de la scolarité de l'élève de l'école au lycée.

Domaines retenus par cycle :

- Cycle 1 : Danse et arts (autour de la sculpture)
 - o Un travail sur la danse classique et la danse contemporaine est mené (festival de danse au théâtre Ponec qui offre des spectacles interactifs, intervention de professionnels.
 - o Arts : voir l'action pédagogique pilote présentée plus bas.
- Cycle 2 : Musique et poésie.
 - o En CP, organisation de rencontres avec des musiciens.
 - o EN CE1 : organisation de rencontres et d'atelier d'écriture avec un poète.
 - o En CE2 : assister à un concert, créations musicales.
 - o Cycle 3 : Photographie, architecture et cinéma. Travail autour de la ville de Prague, de son histoire et de ses légendes : projet de création d'un audio-guide, créations audio-visuelles avec l'utilisation des tablettes, projet sur les sténopés.

Actions Pédagogiques Pilotes – Projets de classe

Les APP sont proposées à l'AEFE en fin d'année. Elles ne sont pas forcément retenues. Elles font l'objet d'un financement de l'AEFE.

Histoire de voir (et entendre autrement) mon voisinage

Cette action consiste à mobiliser plusieurs classes de niveaux différents (primaire et secondaire) sur des activités inhabituelles d'explorations du voisinage immédiat de l'établissement et ses potentialités d'exploitations. L'objectif est d'exposer des travaux à caractère artistique, individuels et collectifs, d'élèves de degré différent dans un même espace commun au lycée et en dehors du lycée avec un vernissage ouvert aux classes, aux parents et aux collègues. (Exposition d'école en juin).

Les classes de MS, MS-GS et CM2B participent à l'action.

Les actions prévues :

- ***ACTION 1: "pillez les traces de mon voisinage" (de novembre à janvier)***
Il s'agit d'explorer l'environnement immédiat du lycée : prises d'empreintes, récolte de traces, photos, prises de sons et de créer de l'éphémère que le temps transformera.
L'action 1 débutera par une chasse aux trésors dans le quartier (inter degré) courant novembre
- ***ACTION 2: « Cartes postales sonores » - Il s'agit de l'exploitation visuelle et sonore de l'action n°1 avec la création de « cartes postales sonores » (inter degrés: mise en son d'images ou mise en images de sons) (Mars/avril/mai)***
- ***ACTION 3: "réveillez un couloir de l'école" (en février pour la semaine du carnaval)***
Il s'agit de scénographier de façon réversible un lieu de passage de l'établissement, se l'approprier pour exposer un changement de point de vue (à la façon de Gulliver) aider ainsi à changer les habitudes du regard. (inter degrés)
- ***ACTION 4: "Circulez, il y a à voir et à entendre!" (en juin)***
Exposition collective des travaux dans une salle du quartier (vernissage et performance)

Portraits d'Europe

Cette action est une APP qui concerne l'Europe entière à laquelle chaque enseignant peut participer.

« PORTRAITS d'EUROPE, des femmes, des hommes et des villes est un projet résolument humaniste visant à renforcer le dialogue entre les élèves des établissements implantés dans les 4 zones EUROPE AEFÉ (39 pays), autour des citoyennetés européennes. (...)

A partir de thématiques communes portées par 6 médiums au choix, les élèves de la maternelle au secondaire vont pouvoir en dialoguant avec leurs camarades d'autres établissements implantés en Europe et mieux appréhender la pluralité de cette dynamique européenne et interculturelle.

Ces 6 médiums, au choix, mobilisent essentiellement le numérique : une WebTV, une webradio, la BD, la chanson, les arts visuels et la poésie, pour permettre des expressions créatives et structurantes au niveau des apprentissages.

Les thématiques communes retenues pour chacun de ces médiums favorisent le croisement des regards sur l'EUROPE. »

10 enseignants du primaire se sont inscrits à certaines actions de ce projet. Les productions seront mises en valeur tout au long de l'année dans l'établissement.

Pour plus d'informations : <http://www.portraitsdeurope-aeefe.org/?p=5>

Autres projets pédagogiques des classes

D'autres projets peuvent être menés dans les classes sans relever d'une APP. Nous les présenterons dans le courant de l'année.

- Projet Broderie en CPA : une intervenante vient dans la classe chaque mois pour initier les élèves à des techniques toutes simples de tissage qui se rapprochent de la broderie.
Activités déjà menées : bracelet en cuir, marque-page
- Reliure et fabrication d'un livre au CP (visite d'une imprimerie prévue).
- Projet artistique en CPB et C : découverte du travail de David Bartoň (visite d'une exposition), travail avec une intervenante spécialisée sur le thème du paysage et les saisons (en peinture et musique).

Enseignement des langues

La certification en anglais réalisée par le British Council (Test Cambridge) sera prise en charge par l'établissement à partir de cette année. Tous les élèves de CM2 s'y présenteront (en dehors des élèves natifs) sauf opposition de la famille.

Un contrat pour le Tchèque Langue Maternelle va être mis en place. Il concernera les familles dont le tchèque n'est pas la langue première mais dont les enfants suivent les cours de TLM (car ils en ont la capacité et/ou que les parents le souhaitent).

Il vise à impliquer les familles dans le projet linguistique de leur enfant. Ce type de contrat existe déjà pour l'intégration en français ou en anglais.

Classes transplantées

Intitulé du voyage	Niveau concerné	Date	Participation des familles
Classe de neige (monts de la Jizera)	CE2	23-27/01/2017	7 500,00 CZK
Classe patrimoine (Brada Rybnicek)	CM2	15-19/05/2017	5 000,00 CZK

Le projet "classe de neige" en CE2

Les trois classes de CE2 iront en classe de neige dans la station de Albrechtice dans les Jizerské hory. Elles seront hébergées à l'hôtel Permon comme l'année dernière.

Le groupe sera composé de 61 élèves et encadré par 7 adultes.

Les enfants feront du ski 2 heures le matin et 2 heures l'après-midi, encadrés par des moniteurs de ski assermentés. Au delà des activités de ski, les objectifs de ce projet sont :

- En éducation civique et morale : le vivre ensemble, les règles de vie, les règles de sécurité de l'activité ski, la solidarité, l'entraide et le respect.
- En géographie : la découverte des paysages et les activités économiques de la montagne.
- En sciences : les changements d'états de l'eau et le cycle de l'eau dans la nature.
- Nous ferons aussi du travail en expression écrite, arts plastiques...

Ce projet ne se limite pas à la semaine de classe transplantée. Il commence en classe plusieurs semaines avant et continuera après notre retour. C'est pourquoi la participation de tous les enfants à cette classe transplantée est très importante.

Le projet « classe patrimoine » en CM2

Les deux classes de CM2 partiront en classe patrimoine du 15 au 19 mai dans le « Cesky raj, le paradis tchèque ». Elles logeront à Jicin à la pension « Brada » dans laquelle on est toujours parfaitement accueilli. Nous profiterons de ce séjour pour visiter une cristallerie, une fabrique artisanale de boules de Noël et découvrir Jicin et les « Prachovske Skaly ». Nous aurons aussi une journée ateliers durant laquelle les enfants fabriqueront du beurre, cuisineront et participeront à divers ateliers de travaux manuels (laine, paille, cuir, etc.).

Les séjours ont tous pour but de valoriser le patrimoine du pays d'accueil conformément à ce qu'il est prévu dans le projet d'établissement. Il convient de noter que les hôtels sont généralement réservés aux classes. M. Gallais remercie les enseignants pour leur implication dans ces projets qui demandent beaucoup de temps et d'énergie. Il souligne la qualité du travail effectué.

Il demande à nouveau à tous les parents un soutien total. Il s'avère que chaque année cela est un peu plus difficile et cette année la classe verte de CP n'a pas été reconduite en partie pour cela.

Avis du conseil d'école sur ces projets : favorable à l'unanimité.

Sorties réalisées

CPB et C	08-sept	Exposition
CM1A	23-sept	Musée Wallenstein - Expo Charles IV
CE1A, CM1A et B, CM2A et B	26-sept	Cinéma à l'IFP (Journées européennes des langues)
PSB	06-oct	Centre de la nature
GSA et A	6 et 7-oct	Centre de la nature - Expo animaux hibernants
CM2A et B	07-oct	Parcours dans la ville autour des légendes de Prague
CM1B	10-oct	Découverte du quartier en anglais (Poste...)
CPA	13-oct	Centre de la nature - Expo animaux hibernants
PS-MS et MS	13-oct	Parc aquatique - Vystaviste
CE2A et CM2A	21-oct	Spectacle et atelier de danse - Divadlo Ponec
CE2A	11-nov	Planétarium
CPA	11-nov	Parc Kinsky - Découverte du monde
MS-GS	14-nov	Spectacle et atelier de danse - Théâtre Ponec
PSB, PSMS et MS	15-nov	Petrin - Découverte du monde
GSA et B	18-nov	Parc Kinsky - Découverte du monde
GSA et B	12-déc	Spectacle et atelier de danse - Théâtre Ponec

Les projets natation des classes de CE1 (1^{er} semestre) et CP (2^{ème} semestre) sont reconduits cette année. Les cours ont lieu le mercredi matin.

3. Fonctionnement de l'école

Effectifs et organisation pédagogique de la rentrée

La rentrée s'est faite avec 449 élèves, nous avons à ce jour 451 élèves.

467 élèves étaient prévus au mois de juin (conseil d'école du 14/6/16). Il s'agit essentiellement d'arrivée en PS et MS qui ne se sont pas confirmées pour diverses raisons.

La part des enfants français est de 45,5% (-1%), des enfants tchèques de 34,5% (+1,3%), d'autres nationalités de 19,8% (-0,5%). Cette répartition par nationalité est globalement stable.

Nouveautés 2016-2017 dans la structure pédagogique :

- Ouverture d'une classe de CM1.
- Création d'une section internationale en CM1 (évolution naturelle des classes bilangues) doublée d'une section avec anglais renforcée.

Une réunion d'information pour les parents de cycle 2 sera organisée par le directeur en fin de trimestre autour des parcours linguistiques (différentes sections, changements de section...). Comme il n'y aura pas de nouveautés cette année, elle aura avant tout pour but de répondre aux différentes interrogations des parents.

Règlement intérieur et charte de l'utilisation du courrier électronique

Les nouveaux horaires semblent donner satisfaction (retours positifs, aucun retour négatif).

Après les ajustements de début d'année, le rythme de croisière a été trouvé pendant la journée.

Règlement intérieur et charte de l'utilisation du courrier électronique

Ce changement d'horaires implique quelques petites modifications dans le règlement intérieur de l'école primaire :

- Paragraphe 2.2, la phrase « Elles se déroulent le vendredi de 14h15 à 15h15 » est supprimée.
- Paragraphe 4.2, la formulation « l'accueil a lieu de 8h35 à 8h45 » est supprimée.
- Paragraphe 4.3, l'horaire « à 12h15 ou 11h45 » est supprimée.

Le point 5.1 a été aussi revu suite aux réformes des programmes (voir document annexe).

Vote du conseil d'école pour adoption du règlement 2016-2017 : adopté à l'unanimité.

Equipement

Un nouveau système de gestion des accès a été mis en place (clés) avec un triple objectif :

- une rationalisation du système (une seule clé par personne qui ouvre les accès nécessaires à la personne).
- une meilleure sécurité des personnes (dans le cadre du PPMS, la première consigne dans le cadre d'un confinement est de s'enfermer dans la salle de classe).
- une meilleure sécurité des biens.

Un développement du wifi dans l'établissement est en cours de finalisation (ligne supplémentaire Internet, multiplication des points d'accès, matériel de meilleure qualité).

Toutes les classes sont désormais équipées d'un vidéoprojecteur doublé d'un « home cinéma » pour le son.

Travaux

Une reprise d'étanchéité de la maternelle a été réalisée.

Les marquises (stores extérieurs) du premier étage de la maternelle ont été remplacées.

Plusieurs salles de classe ont été repeintes en fonction des besoins et des demandes.

Projet immobilier

Le jury pour le concours d'architecte a eu lieu le 14 novembre 2016.

Le projet entre désormais dans sa phase de finalisation.

On espère une fin des travaux pour décembre 2018.

4. Questions diverses

Aucune question diverse n'a été posée pour ce conseil d'école.

A 18h35, M. Gallais clôt ce conseil d'école en remerciant les parents et les professeurs de leur présence.

Le président de séance
M. Jean-François Gallais
Directeur de l'école

La secrétaire de séance
M. Jean-Claude Philippe
Professeur




Document annexe – Conseil d'école du 15 novembre 2016

Modification du point 5.1 du règlement scolaire suite aux réformes des programmes de 2015 (école maternelle) et 2016 (école élémentaire)

Version 2015-2016

V) LIAISON ECOLE FAMILLE

(...)

5.2. Livret scolaire

Les livrets de compétences sont accessibles en ligne sur l'interface livreval. Les codes sont transmis aux familles par le professeur en début d'année (ou le secrétariat sur demande).

Version 2016-2017

V) LIAISON ECOLE FAMILLE

(...)

5.2. Livret scolaire

Le livret scolaire est mis en place selon les dispositions du décret n° 2015-1929 du 31-12-2015. Ce livret est régulièrement renseigné.

A l'école élémentaire, il comporte les bilans périodiques de l'évolution des acquis scolaires de l'élève du cycle concerné et le bilan de fin de cycle qui s'appuient sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (fin de CE2).

A l'école maternelle, un carnet de suivi des apprentissages accompagne la scolarité de l'élève.

Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, une synthèse des acquis scolaires de l'élève est établie.